

学生事务与高等教育的改革与创新

Higher Education Innovation, Reform and Student Affairs Work

黄匡忠 邝杰英 蓝云剑 陈艳 Johnston Wong, Alex Kwong, Kenny Lan & Joann Chen*

HIGHER education traditionally has organised its activities into "academic affairs" and "student affairs". However, this dichotomy has little relevance to post-college life (ACPA, 2016). UIC, in line with the practices of HKBU, aims to develop among our graduates seven attributes including many complex skills (e.g., leadership, creativity, citizenship, communication, team building etc.) which needs to combine curricular contents and extracurricular experiences. Student Affairs Office (SAO) adopts a functional instead of structural organisation to facilitate professionalisation of student affairs personnel and innovations of service programmes. Clusters of student affairs projects are developed to promote 1) student self understanding, self control and self efficacy; 2) student social awareness, college engagement and servant leadership; and 3) student positive values, meaningful life goals and psychological resilience, to name a few more important objectives. The need for evidence-based planning and scientific evaluation of student affairs projects is fully recognised and viewed as an important strategy to build professional competencies of student affairs staff team. Last but not least the overall Mission of SAO is to build a caring and learning environment to enable student whole person development.



* 黄匡忠，人文与社会科
学学部教授、学生事务
总监。

邝杰英，学生事务处副
处长。蓝云剑，学生事
务处助理处长。陈艳，
学生事务处高级主任。

Johnston Wong, Professor
of the Division of
Humanities and Social
Sciences, Chief Student
Affairs Officer.

Alexander Kwong,
Associate Director of
Student Affairs Office.
Kenny Lan, Assistant
Director of Student Affairs
Office.

Joann Chen, Senior
Administrative Officer of
Student Affairs Office.

一、学生事务的教育任务：课堂内外学习的结合

学生事务是大学的核心工作之一。如何在日常的学习生活中，把大学的教育理念融入学生事务中，以便更好地服务学生，是每个大学面临的重要课题。高等教育的改革是全球性的，也是所有国家未来发展的角力场。

2018年3月16日，教育部部长陈宝生在十三届全国人大一次会议后，回答中外记者提问时表示：关于我们高等教育发展质量问题，我们是办四件事：

一是提升培养能力。学校办得好不好，能力十分重要。因为我们学校实际上生产的是未来，是人才，为未来发展提供人才支撑，人才培养能力就是学校的生产力。这是我们要办好的第一件事情。

二是要创新人才培养模式，要适应我们这个时代的需要。我们这个时代大家有很多说法，信息化的时代、全球化的时代、新的科技革命的时代，这一段时间人工智能异军突起，引起各方面的高度关注。这都要求我们对人才培养的模式进行改革、进行创新。这样我们才能培养承担民族复兴大任的一代新人这样的历史任务。

三是要优化结构。要调整优化我们的学科结构、专业结构，让我们的高等教育能够适应现代化建设的需要。你要为未来提供人才，就要紧盯未来，你要为市场提供服务，就要紧跟市场需求。所以就叫作跟着市场调，盯着未来走，把我们结构搞优化。

四是要改革体制机制，为培养新时代需要的各种人才提供体制机制保证。总之，改革是未来教育发展的根本动力，向改革要动力，是我们坚定不移的方针。（新华

网2018-03-16 10:31:21）

北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院（以下简称北师港浸大）是中国内地与香港合办的一家实验大学，肩负着替国家引入国际化课程和国际化大学的管理模式、探索中国高校如何吸收境外先进高校教育模式的所长，并与中国社会转型期的种种社会现实状况相结合以推动我国高等教育的持续改革的重任。

北师港浸大自2005年开办之初就考虑到办学众多核心问题之一，即如何展开学生事务。从引入国际经验的需要而言，我们引用了香港浸会大学的宝贵经验。香港浸大成立于1956年，已有63年的历史，其后接受香港政府资助成为公立大学之一，已褪去了宗教色彩，但仍保留着全人教育的传统和为社会服务的精神，其办学理念亦展示于其学生事务工作之中。

香港浸会大学追求的毕业生特质（Graduate Attributes）。浸会大学为其学生最终的能力、行为和态度表现，订立了七项毕业生特质，包括：

- (1) 公民 Citizenship
 - (2) 知识 Knowledge
 - (3) 学习 Learning
 - (4) 技能 Skills
 - (5) 创意 Creativity
 - (6) 沟通 Communication
 - (7) 群体 Teamwork
- (HKBU Senate, 2008)

高等教育的改革是与时俱进的，每一个变化都有特定的时代的使命与挑战。我们身处的时代变化更是频繁。随着资讯科技的发达与信息时代的来临，大学教育的传统功能已经丧失，特别是单纯的知识传授。其实科