

# “六艺”与北师大港浸大博雅教育和全人教育

## From the Confucius Six Arts to UIC's Liberal Education and Whole Person Education

郭海鹏 Guo Haipeng\*

THIS article introduces basic concepts of Liberal Arts College, liberal education, general education and whole person education. It points out that the traditional Confucius education can be regarded as a Chinese liberal education and it shares the same goal as that of the western liberal education tradition. It also describes the philosophical and cultural background of Beijing Normal University-Hong Kong Baptist University United International College (UIC)'s whole-person oriented new liberal education and introduces how the ancient Confucius Six Arts have been revived in the past years as whole person education learning courses and activities on UIC campus.

北师大港浸大（UIC）的创校使命是在中国内地建立一所国际化博雅大学，扎根中国文化土壤，发展一种以培育全人为导向的创新博雅教育，以为中国高等教育生态多元化作出贡献，为中国和世界培养面向二十一世纪的全球公民。本文简述博雅教育与全人教育一系列基本概念，指出中国儒家传统的“六经”和“六艺”之教就是一种古典的博雅教育和有中国特色的全人教育，并介绍古老的“六艺”如何在北师大港浸大校园重新焕发生机。



\* 郭海鹏，全人教育办公室主任，理工科技学部计算机科学与技术专业教授。

Guo Haipeng, Director of Whole Person Education Office; Professor of the Division of Science and Technology.

## 一、博雅学院、博雅教育与通识教育

根据美国学院与大学联盟给出的定义，博雅学院 (liberal arts college) 通常是小而精的住宿学院，学费昂贵，小班教学，师生互动密切，且其课程以博雅学科 (liberal arts) 为主，典型的博雅学科包括文学、历史、哲学、艺术、数学、科学等基础性学科。



在第五届敬师礼上，雅乐团开场演奏《木瓜》

博雅学院推行的是一种博雅教育 (liberal education)，它的宗旨是让学生更有能力，帮助他们应对复杂性、多样性和变化。博雅教育既强调关于广阔世界的知识的学习，即通识教育 (general education)，也强调在某一兴趣领域的深入探究，即专业学习 (learning in a special field of study)。博雅教育帮助学生发展其社会责任感、能为所有专业领域所用的心智的和实际的技能 (如沟通能力、分析能力和解决问题的能力)，以及将知识和技能应用于现实生活的能力。

博雅教育可以追溯到古希腊教育自由人 (free man) 的博雅技艺 (artes liberales)，这样的技艺一共有七门，所以又称博雅七艺 (seven liberal arts)。

它们通常分为三文 (trivium) 和四艺 (quadrivium) 两组，前者包括文法、逻辑和修辞三个文科科目，后者包括算数、几何、天文和音乐四个理科科目。因此，博雅学院有时又翻译成文理学院。

博雅教育强调一种非功利性的广博的训练，其对立面是功利性强的职业教育 (vocational education) 或学习范围比较狭窄的专业教育 (professional education)。中世纪欧洲的大学保留了古希腊的博雅七艺，只是训练核心由理性转为信仰。随着现代科学的发展和知识的分化，大学里开始教授越来越多专业知识，博雅教育受到一定的挤压，古典博雅教育逐步发展成为现代博雅教育的形式，其课程包括两年的通识教育再加上两年的专业教育。

通识教育 (general education) 是博雅教育课程中为全体学生共享的一部分，它让各专业的学生能够接触到更广博的学科知识，并为学生发展基本的心智、社会参与和实际应用能力打下基础。通识教育通常包括人文学科、自然科学和社会科学三大块。

欧美的博雅教育传统在民国时期曾被移植入中国，其与中国传统“君子不器”的教育理念也有相当的契合度。遗憾的是，在过去百多年间，中国迫于西方坚船利炮的压力，逐步对自己的传统文化丧失信心，一步步切断了悠久的历史传统，并在五十年代全盘苏化之后，输入了前苏联一整套培养片面专才、尤其是工具化理工科专才的教育体制和理念，这一影响直到今天仍具主导地位。不过，在过去二、三十年间，随着中国经济和社会的发展，博雅教育和通识教育又重新引起了内地高等教育界的关注，并在文化素质教育的概念下，许多零星的、小规模试验在各地启动。