

# 美国如何变成数学超级强国

曹亮吉

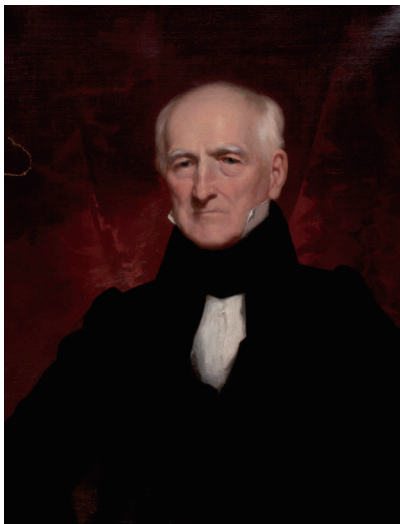


1976年，美国建国两百年之际，美国数学会在年会上邀请多位学者专家，畅谈美国的数学发展史，事后将讲稿集成《美国数学两百年纪念》(The Bicentennial Tribute to American Mathematics)一书。我们想根据这本书，谈谈美国如何从数学的蛮荒地，演变成今日数学的超级强国。

从十七世纪开始，欧洲有大批的移民来到美洲。虽然同时期的欧洲开始了科学革命，数学急速发展起来，美洲的移民却胼手胝足，为其生活奋斗，科学及数学的园地自然就像其土地一样，还是一片蛮荒。这种情形一直到十八世纪结束几乎都没有什么改变，1803年哈佛大学的入学考试只考最基本的算术就是一个明证。

十九世纪的前半，在美国流行着两种想法，自然神学(Natural Theology)及培根哲学(Baconian Philosophy)，使得科学，虽然不一定是数学，有所进展。自然神学认为人可经由发现自然的规律而沐浴于神的荣耀，确认神的存在。这种想法是清教徒世界观的一部分，当然大大影响了十七、八世纪新大陆的学校，也鼓励了十九世纪的美国从事科学工作。

培根哲学则强调三件事：收集资料；不可能有一以贯之的大道理；科



Nathaniel Bowditch (1773-1838)，美国建国后的第一位数学家

学以改善人类福祉为目标。在一片开疆拓土声中，这两种想法使他们发展了天文学、动植物学及地质学，以标定并了解日益扩张的新大陆。

虽然牛顿的传统使得英国在科学革命的初期占有非凡的地位，然而由于英国坚持牛顿笨拙的微积分符号，自外于欧洲大陆的科学发展，十八世纪的数学重心就移往欧洲大陆。虽然自然神学与培根哲学这两种想法都鼓励科学的研究，也不排斥数学，但其

想法及大部分移民的来源地英国，却无法提供数学教育的典范。

在这样的情况下，唯一对数学发展有所刺激的是测量及天文。美国是新的地方，需要测量来标定海岸线及内陆各地，需要航海图及航海知识使船舰方便来往。这些工作的科学基础在于天文学及相关的数学。美国独立之后的第一位数学家鲍迪奇(Bowditch, 1773-1838)，自己学会了一些数学，写了一本《美洲实用航海》(American Practical Navigator)。后来他将法国数学家拉普拉斯(Laplace, 1749-1827)的巨作《天体力学》(Mécanique Céleste)译成英文并做评注。从航海到天文学，许多人就是这样由数学的应用朝理论的方向前进了一步。

美国海岸测量处(United States Coast Survey)，这个政府机关也在有需求的情况下成立。第三任总统杰弗逊(Jefferson, 1801-1809年在任)请了瑞士的哈斯勒(Hassler)来做处长。哈斯勒强调测量需要有深厚的科学与数学的训练，其后的继任者都能保持这个传统。因此这个机构非但精确地测量了美国的大西洋海岸、墨西哥湾、湾内的水流、海岸的深度等等，而且也让有数学能力的人从事与数学有关

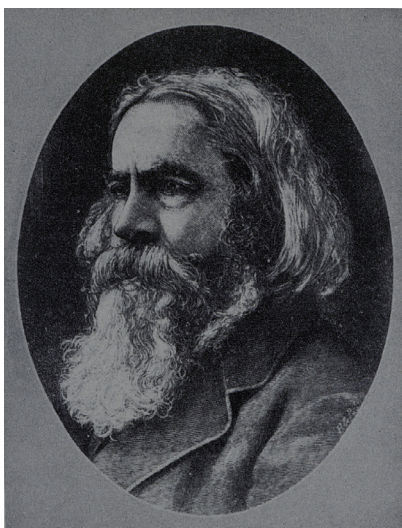
的工作。

另一重要机构是1849年成立的航海历书处(Nautical Almanac);它需要更多的天文知识,更多的数学计算,也培育了更多的数学人才。此外,十九世纪的美国逐渐走向工业化,具有数学能力的工业人才逐渐受到重视,其需求量也逐渐增加。工业界与政府也都转而关注高等学校中的数学教育。

十七、八世纪的美国教育是深受英国影响的。英国人办教育的目的是要培养绅士与教士。他们当然需要数学,但那是为了心智及逻辑的训练,所以层次不高。1820年以前,在大学所教的数学只有算术、简单的代数、没有证明的欧氏几何学,还有一点点的测量、三角及锥线。而且纵使是较高等的数学,其教法不外就是要学生强记,1830年时,耶鲁大学学生还因不满数学的教法而发生暴动——称为“锥线暴动”。在南北战争之前,很少有学校教微积分,几乎没有学校要求该科为必修。大学的数学只是通识教育的一部分,学生根本没有专攻的可能。

1812年英美发生战争,双方交恶。美国的教育逐渐摆脱英国的模式,各大学各自寻求更富变化的课程,以符合美国立国的民主精神。他们转而引进法国的数学课程与课本,因为大革命(1789)之后,法国人在高等教育上做了重大的改革,数学教育尤其受到重视。在诸大学中哈佛及耶鲁不用说,西点军校之提倡数学教育及模仿法国巴黎高工(Ecole Polytechnique)的课程也非常成功,使得它的毕业生有的成为出色的测量人员、工程人员,有的则到各处新成立的大学推广新的数学课程。这时期的教育改革虽然没有产生一流的数学家,但产生了一些能培养更下一代数学家的数学教师。

到了十九世纪中叶,工业界及政府有了足够的财力,也认识到科学教



哈佛数学教授本杰明·皮尔斯(Benjamin Peirce, 1809-1880)

育的重要,纷纷资助各大学充实科学课程与设备,或成立新的、以农工为主的大学,为美国的科学与数学的发展奠下良好的基础。

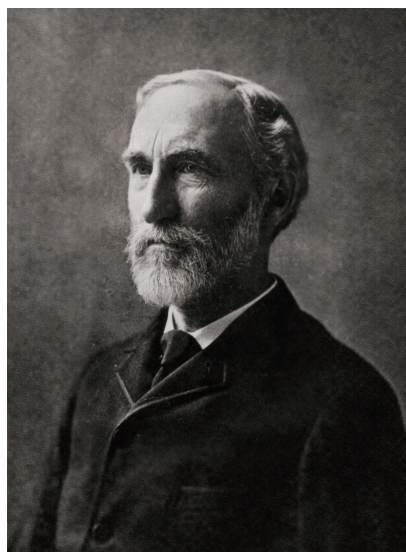
本杰明·皮尔斯(Benjamin Peirce, 1809-1880)是此转型期的代表人物。他年轻时帮助鲍迪奇校正《天体力学》英译中的评注,使他得以学到法国的数学与物理。1833年升任哈佛大学教授,成为该校数学教育改革的推动者之一。1847年纺织业巨子A.劳伦斯(A. Lawrence)捐款给哈佛大学,成立Lawrence科学家,由皮尔斯担任物理学数学的教授。皮尔斯曾是美国海岸测量处的处长,也参与航海历书处的研究。他还教出一批未来的学者:包括数学家、天文学家、两位哈佛及一位麻省理工学院的校长,更培育了两位出名的儿子:一位是哈佛大学数学教授詹姆斯·米尔斯(James Mills),另一位是著名的哲学家及逻辑学家查尔斯·桑德斯(Charles Sanders)。1870年,皮尔斯还出版了《线性结合代数》(Linear Associative Algebra);这是第一部美国本土出产的有水准的纯数学著作,它在1881年开始受到欧洲数学家的

重视。

皮尔斯受到的是本土教育,学到的是法国的数学与物理,从事过应用数学的工作,着手过数学教育的改革,培养了优秀的学生,最后使自己进入了世界数学的舞台。他的一生正代表了十九世纪美国的数学发展。

从纯数学的观点来看,皮尔斯还不是世界级的人物。比皮尔斯稍后,十九世纪美国所产生的世界级数学家是吉布斯(J. W. Gibbs, 1839-1903)。他的父亲是耶鲁大学的哲学教授,他本身也从耶鲁得到工程学位,然后前往德国转习数学与物理,回美国后在耶鲁大学教书与研究。1881年他在耶鲁开始讲授向量分析,是公认的向量分析的开山祖师。

1880年代美国开始进入高水平的数学研究,还可以从下面几件事看



吉布斯(J. W. Gibbs, 1839-1903)可能是美国历史上第一位世界级的数学家

